

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : PEDAGOGI  
 SKS : II (dua sks)  
 KODE :  
 PROGRAM STUDI : PEBANKAN SYARIAH  
 SEMESTER : II  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : NURUL HIDAYATI M.P.d  
 COURSE LEARNING OUTCOMES : .....  
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	- Dosen menjelaskan berbagai hal yang berksitsn dengan sistem perkuliahan	Pengantar ilmu pedagogy dan silabus pedagogy	Ceramah	90 mnt	- Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tujuan perkuliahan, tatacara perkuliahan, sistem dan tugas –tugas kuliah		
2	- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya pendidikan - Mahasiswa mampu menguraikan - ilmu pendidikan sebagai teori	Konsep Dasar Pedagogika	Ceramah, diskusi	90 mnt	- Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat	- Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja meliputi kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						tulis serta sistematika penyusunan laporan - Penilaian presentasi meliputi penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan pengetahuan dan ilmu pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa mampu Mendeskripsikan ilmu pengetahuan</li> </ul>	Pedagogika Sebagai Ilmu Pengetahuan	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling memberikan pendapat</li> <li>- Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi yang di presentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis dalam pendidikan</li> <li>- Menjelaskan jenis-jenis landasan</li> <li>- Menjelaskan landasan yang bersifat material</li> <li>- Menjelasakn landasan yang bersifat konseptual</li> <li>- Menjelasakn peran landasan filosofis pendidikan</li> <li>- Menjelasakn fungsi landasan pendidikan</li> </ul>	Landasan Filosofis dalam Pendidikan	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling memberikan pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
					-	-	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan psikologi perkembangan</li> <li>- Menjelaskan tentang tahapan perkembangan manusia</li> <li>- Menjelaskn tentang psikologi belajar</li> <li>- Menjelasakn tentang psikologi sosial</li> </ul>	Landasan Psikologis dalam Pendidikan	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling memberikan pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan pengertian alat pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik alat pendidikan</li> </ul>	Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat pendidikan	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling memberikan pendapat</li> <li>- Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi yang di presentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memberi contoh jenis alat pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kegunaan alat pendidikan - Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis dan kegunaan alat pendidikan	Pendidikan			dan saling memeberikan pendapat		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	<b>UTS</b>						
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan peserta didik</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan yang berkaitan dengan interaksi pedagogis antara pendidik dan peserta didik</li> </ul>	Pendidik dan Peserta Didik	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling memberikan pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja meliputi kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan</li> <li>- Penilaian presentasi meliputi penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat</li> </ul>	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						peraga dalam presentasi - Resume hasil diskusi	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lingkungan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lingkungan pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan konsep lingkungan dengan lingkungan pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi keluarga sebagai lingkungan pendidikan</li> </ul>	Lingkungan- Lingkungan Pendidikan	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling memberikan pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan peran kasih sayang dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu memberikan contoh kasih sayang dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kewibawaan dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tanggung jawab dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian kasih sayang, kewibawaan dan tanggung jawab dalam pendidikan</li> </ul>	Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling memberikan pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%





Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pendidikan islam</li> <li>- Menjelaskan tentang prinsip-prinsip pendidikan islam</li> <li>- Menjelaskan tentang tujuan pendidikan islam</li> </ul>	Paradigma Pendidikan Islam	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan yang berkaitan dengan pendidikan hanya untuk manusia</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dari anak manusia dalam kondisi perlu bantuan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan secara nativisme</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan secara empirisme</li> </ul>	Manusia sebagai Animal Education	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh tentang jenis-jenis media pembelajaran</li> <li>- Menjelaskan tentang media audio</li> </ul>	Berbagai jenis media pembelajaran	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang media visual</li> <li>- Menjelaskan tentang media visual diam , gerak dan lain-lain</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pemeliharaan media pembelajaran</li> </ul>						

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam prosedur pemilihan media</li> <li>- Menjelaskan dan memberikan contoh model flowchart</li> <li>- Menjelaskan dan memberikan contoh model matrix</li> <li>- Menjelaskan dan memberikan contoh model checklist</li> <li>- Menjelaskan langka-langkah penggunaan prosedur</li> </ul>	Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang pengertian pembelajaran kooperatif</li> <li>- Menjelasakn tentang tujuan pembelajaran kooperatif</li> <li>- Menjelasakn tentang ciri-ciri pembelajaran kooperatif</li> <li>- Menjelasakn tentang unsur-unsur pembelajaran kooperatif dan tekhnik pembelajran kooperatif</li> </ul>	Cooperatif Learning: PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan )	Ceramah, diskusi	90 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian materi perkuliahan</li> <li>- Mengadakan tanya jawab dan saling berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan lisan</li> <li>- Penilaian kinerja</li> <li>- Resume hasil diskusi</li> </ul>	20%
17	UAS						

## Daftar Bahan Bacaan

1. Henderson, S. V. P. (1959). *Introduction to Philosophy of Education*. Chicago: The University of Chicago Press
2. Langeveld, M. J. (1980). *Beknopte Theoretische Paedagogiek*. (Terj.: Simanjuntak). Bandung: Jemmars.
3. Mudyahardjo, R. (1996). *Filsafat, Pendidikan (Sebuah Studi Akademik)*. Bandung: Jurusan FSP, FIP IKIP Bandung.
4. Noor, M., (Ed.). (1987). *Filsafat dan Teori Pendidikan: Jilid I Filsafat Pendidikan*. SubKoordinator Mata Kuliah filsafat dan Teori Pendidikan. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung
5. A. Malik Fajar, 1999, Reorientasi Pendidikan Islam, Jakarta: Fajar Dunia
6. Suprijono Agus, 2010, Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
7. Anitah Sri, 2009, Media Pembelajaran, Diandra Primamitra Media
8. Uyoh Sadulloh, 2010, Pedagogik (Ilmu Mendidik), Bandung: Alfabeta

Sumenep, .11 November 2019

Mengetahui

Ka. Prodi .....

Mujibno, M.M

Dosen Pengampu

Nurul Hidayati M.P.d

